

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:30  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a1d1817885f6e14d4b199a09c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/ Бельская Е.Г./  
« 31 » августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:**  
**Сыкеева Ирина Николаевна,**  
**к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка».....	16
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	16
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	21
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	26
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	39
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	29
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	29
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	29
10.4.	Информационные справочные системы.....	29
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12.	Лист регистрации изменений.....	31

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Методика социально-правовой защиты ребенка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка». Изучение дисциплины «Методика социально-правовой защиты ребенка» способствует приобретению знаний в области искусства, отражающего образ ребенка и системы его ценностей в разные исторические периоды развития общества, овладение студентами основными приемами работы с разноплановыми источниками и фактами о ребенке.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной форм обучения, зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Овладение знаниями о методике социально-правовой защиты ребенка; содержании международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях, а также формирование умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; формирование навыка применения правовых норм при решении задач и готовности к организации мероприятий по развитию и социально-правовой защите ребенка.

### **Задачи:**

- раскрытие особенностей правового и законодательного обеспечения социально-правовой защиты детства;
- выявление особенностей управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);
- обоснование значимости практики работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства;
- обстоятельное рассмотрение алгоритма составления программ социального сопровождения и поддержки ребенка.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Анализирует нормативно правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1.2. Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Основные положения международного права о правах и свободах человека	5	8,7	0,2		0,5	8			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации.	5	8,7	0,2		0,5	8			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.	5	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан	5	9,2	0,2		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5	8,7	0,2		0,5	8			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей,	5	9,2	0,2		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат

	оставшихся без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию.									
7.	Тема 7. Методика социально-правовой защиты детей в приемной семье	5	8,7	0,2		0,5	8			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей	5	8,7	0,2		0,5	8			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Методика социально-правовой защиты инвалидов и семей, имеющих ребенка-инвалида	5	9,4	0,4		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Методика социально-правовой защиты семьи. Социальная профилактика насилия в семье.	5	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	5	8,7	0,2		0,5	8			Устный опрос Решение задач Реферат
12.	Тема 12. Методика социально-правовой защиты и гарантий в сфере трудовых правоотношений	5	9,2	0,2		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
13.	Тема 13. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	5	9,4	0,4		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
14.	Тема 14. Президентские программы по социальной защите и поддержке детей	5	9,2	0,2		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
15.	Тема 15. Социальный педагог в системе социальной защиты и поддержки детей	5	9,2	0,2		1	8			Устный опрос Решение задач Реферат
16.	Зачет с оценкой									
17.	Контроль		4							
18.	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>124</b>			

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека

#### *Содержание лекционных материалов*

Международное сотрудничество в области прав человека. Международные органы, занимающиеся правами человека. Международно-правовой механизм защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вопросы оказания гуманитарной помощи. Право убежища. Роль консульских представительств в защите прав граждан своей страны за рубежом.

#### *Содержание практических занятий*

1. Основные права и свободы человека, закрепленные в международно-правовых актах
2. Роль ООН и ее органов в обеспечении прав человека

3. Функции консульских представительств
4. Необходимость особого правового регулирования международно-правовой защиты детей

## **Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации.**

### *Содержание лекционных материалов*

Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.

### *Содержание практических занятий*

1. Социальные и экономические права и свободы, закрепленные в Конституции Российской Федерации для детей
2. Гарантии обеспечения конституционных прав граждан (детей) в РФ
3. Ограничения в осуществлении гражданами своих конституционных прав

## **Тема 3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.**

### *Содержание лекционных материалов*

Государственная социальная политика: понятие и сущность. Система социальных гарантий при осуществлении государственной социальной политики. Субъекты государственной социальной политики. Роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики.

Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Новое законодательство в области социальной политики.

Федеральные и региональные целевые социальные программы. Бюджетное финансирование социальных программ.

Государственная программа «Строительство объектов социальной инфраструктуры»  
Государственная социальная помощь в 2021 году.

### *Содержание практических занятий.*

1. Субъекты реализации государственной социальной политики
2. Роль муниципальных органов в реализации государственной социальной политики
3. Нормативные акты, регулирующие отношения по социальному обслуживанию населения (детей) в Российской Федерации
4. Государственная социальная помощь в 2021 году.

## **Тема 4. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан.**

### *Содержание лекционных материалов*

Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов. Мировые судьи. Суд присяжных. Расследование и судебное рассмотрение уголовных дел. Презумпция невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское судопроизводство: понятие и принципы. Рассмотрение гражданских дел в порядке особого производства. Административно-правовой порядок рассмотрения обращений граждан. Обжалование в суд действий (решений), нарушающих права граждан.

### *Содержание практических занятий*

1. Возможность привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетнего.
2. Способы защиты прав ребенка

## **Тема 5. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

### *Содержание лекционных материалов*



Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Функции органов социальной защиты населения. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

*Содержание практических занятий*

1. Органы и учреждения, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Принципы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

## **Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию.**

*Содержание лекционных материалов*

Права ребенка. Право ребенка на семейное воспитание. Права и обязанности родителей. Основания и порядок лишения родительских прав.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям.

Опека и попечительство над детьми: понятие и сроки. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Права детей, находящихся под опекой и попечительством.

Гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые гарантии жилищных прав детей-воспитанников интернатных учреждений. Гарантии права на получение образования.

*Содержание практических занятий*

1. Семейный Кодекс РФ. Права ребенка
2. Семейный Кодекс РФ. Права и обязанности родителей
3. Опека и попечительство над детьми
4. Права и обязанности опекуна (попечителя)

## **Тема 7. Методика социально-правовой защиты детей в приемной семье**

*Содержание лекционных материалов*

Приемная семья. Понятие «приемная семья» и возможное количество детей в ней. Условия передачи ребенка в приемную семью.

*Содержание практических занятий*

1. Понятие «приемная семья»
2. Условия передачи ребенка в приемную семью
3. Права и обязанности приемной семьи

## **Тема 8. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей**

*Содержание лекционных материалов*

Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом.

*Содержание практических занятий*

1. Права и обязанности учреждений для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей

## **Тема 9. Методика социально-правовой защиты инвалидов и семей, имеющих ребенка-инвалида**

*Содержание лекционных материалов*

Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации. Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов. Установление инвалидности. Изменение группы инвалидности. Социальные льготы для инвалидов. Социальная поддержка семей, имеющих ребенка-инвалида. Обучение и профессиональная подготовка инвалидов.

*Содержание практических занятий*

1. Порядок решения вопроса о признании гражданина инвалидом
2. Социальная служба семьи и охраны материнства.
3. Льготы семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид

#### **Тема 10. Методика социально-правовой защиты семьи. Социальная профилактика насилия в семье.**

*Содержание лекционных материалов*

Государственная поддержка семьи как важнейшего социального института. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брачных отношений и его правовые последствия. Признание брака недействительным.

Личные права и обязанности супругов. Режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные обязанности супругов. Наследственные права супругов. Решение споров, возникающих между супругами. Профилактика насилия в семье.

*Содержание практических занятий*

1. Гражданский брак и сожительство: место ребенка
2. Брачный договор в семейном праве Российской Федерации: за и против
3. Права ребенка в брачном договоре
4. Обсуждение публикаций периодической печати, программ СМИ, связанных с проблемами социальной защиты детства в различных регионах РФ

#### **Тема 11. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента**

*Содержание лекционных материалов*

Коллизионные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, в Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), в Семейном кодексе Российской Федерации.

Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с Минской конвенцией

Усыновление детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г

*Содержание практических занятий*

1. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента.
2. Правовое регулирование отношений детей, родителей и других членов семьи по российскому законодательству и на основании Минской конвенции.
3. Усыновление детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г

#### **Тема 12. Методика социально-правовой защиты и гарантий в сфере трудовых правоотношений**

*Содержание лекционных материалов*

Право граждан на трудоустройство. Гарантии реализации права несовершеннолетних на труд. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями.

*Содержание практических занятий*

1. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями
2. Обсуждение публикаций периодической печати, программ СМИ, связанных с проблемами социальной защиты детства в различных регионах РФ

#### **Тема 13. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников**

#### *Содержание лекционных материалов*

Социальная защита детей дошкольного возраста. Государственные гарантии приоритетности детского образования. Создание условий для развития сети дополнительного образования детей.

Права детей в образовательной сфере

#### *Содержание практических занятий*

1. Социальная защита детей дошкольного возраста
2. Обсуждение публикаций периодической печати, программ СМИ, связанных с проблемами социальной защиты детей дошкольного возраста в различных регионах РФ

### **Тема 14. Президентские программы по социальной защите и поддержке детей**

#### *Содержание лекционных материалов*

1. Анализ практики реализации в российской системе образования прав детей: на бесплатное образование, на обучение по индивидуальным планам и на ускоренный курс обучения; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами; на дополнительные образовательные услуги; на свободу совести, информации и свободное выражение собственного мнения; на перевод в другое образовательное учреждение; на получение законодательно установленных льгот.

Национальный проект «Образование» в обеспечении возможности самореализации и развития талантов.

Обеспечение безопасности семей с детьми, реализация плана «Десятилетие детства» на период до 2027 года (Здоровье сбережение детства. Безопасность семей с детьми и профилактика детской смертности и т.д.)

#### *Содержание практических занятий*

1. Деловая игра: разработка «проекта нормативно-правового документа» в сфере социальной защиты детства регионального уровня с учетом специфики конкретных условий региона

### **Тема 15. Социальный педагог в системе социальной защиты и поддержки детей**

#### *Содержание лекционных материалов*

Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога.

Специализация социальных педагогов. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Права социального педагога.

Социальные роли, планирование деятельности социального педагога

#### *Содержание практических занятий*

1. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога
2. Практика социальной защиты детства в иностранных государствах.

### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека	Международное сотрудничество в области прав человека. Международные органы, занимающиеся правами человека. Международно-правовой механизм защиты прав человека. Международно-правовая защита детей. Международная защита прав женщин. Международно-правовое регулирование статуса беженцев и вопросы оказания гуманитарной помощи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации.	Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в РФ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.	Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий. Новое законодательство в области социальной политики. Федеральные и региональные	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	целевые социальные программы. Бюджетное финансирование социальных программ. Государственная программа «Строительство объектов социальной инфраструктуры» Государственная социальная помощь в 2021 году			
Тема 4. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан	Презумпция невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Функции органов социальной защиты населения. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Опека и попечительство над детьми: понятие и сроки. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Права детей, находящихся под опекой и попечительством.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Методика социально-правовой защиты детей в	Приемная семья. Понятие «приемная семья» и возможное	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет	Устный опрос, доклад

приемной семье	количество детей в ней. Условия передачи ребенка в приемную семью.	Подготовка доклада-презентации.	источниками	
Тема 8. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей	Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Методика социально-правовой защиты инвалидов и семей, имеющих ребенка-инвалида	Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации. Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку инвалидов. Установление инвалидности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Методика социально-правовой защиты семьи. Социальная профилактика насилия в семье.	Государственная поддержка семьи как важнейшего социального института. Личные права и обязанности супругов. Режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные обязанности супругов. Наследственные права супругов. Решение споров, возникающих между супругами. Профилактика насилия в семье.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	Коллизионные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, в Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), в Семейном кодексе Российской Федерации. Усыновление детей с	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	иностранном элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г			
Тема 12. Методика социально-правовой защиты и гарантий в сфере трудовых правоотношений	Право граждан на трудоустройство. Гарантии реализации права несовершеннолетних на труд. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников	Социальная защита детей дошкольного возраста. Государственные гарантии приоритетности детского образования. Создание условий для развития сети дополнительного образования детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 14. Президентские программы по социальной защите и поддержке детей	Национальный проект «Образование» в обеспечении возможности самореализации и развития талантов. Обеспечение безопасности семей с детьми, реализация плана «Десятилетие детства» на период до 2027 года (Здоровье сбережение детства. Безопасность семей с детьми и профилактика детской смертности и т.д.)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 15. Социальный педагог в системе социальной защиты и поддержки детей	Специализация социальных педагогов. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Права социального педагога. Социальные роли, планирование деятельности социального педагога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК -1 ОПК-1
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК -1 ОПК-1
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания	УК -1 ОПК-1



		<p>подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p>	УК -1 ОПК-1

			<p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно</p>	
5	Зачет с оценкой	<p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК -1 ОПК-1

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-1 ОПК-1	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> -«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» ( <b>хорошо</b> )– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> )– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> )– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные права и свободы человека, закрепленные в международно-правовых актах
2. Роль ООН и ее органов в обеспечении прав человека
3. Функции консульских представительств
4. Необходимость особого правового регулирования международно-правовой защиты детей

**Тема 2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социальные и экономические права и свободы, закрепленные в Конституции Российской Федерации для детей
2. Гарантии обеспечения конституционных прав граждан (детей) в РФ
3. Ограничения в осуществлении гражданами своих конституционных прав

**Тема 3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Субъекты реализации государственной социальной политики
2. Роль муниципальных органов в реализации государственной социальной политики
3. Нормативные акты, регулирующие отношения по социальному обслуживанию населения (детей) в Российской Федерации
4. Государственная социальная помощь в 2021 году.

#### **Тема 4. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Возможность привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетнего.
2. Способы защиты прав ребенка

#### **Тема 5. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Органы и учреждения, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Принципы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

#### **Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Семейный Кодекс РФ. Права ребенка
2. Семейный Кодекс РФ. Права и обязанности родителей
3. Опекунство и попечительство над детьми
4. Права и обязанности опекуна (попечителя)

#### **Тема 7. Методика социально-правовой защиты детей в приемной семье**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «приемная семья»
2. Условия передачи ребенка в приемную семью
3. Права и обязанности приемной семьи

#### **Тема 8. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Права и обязанности учреждений для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей

#### **Тема 9. Методика социально-правовой защиты инвалидов и семей, имеющих ребенка-инвалида**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Порядок решения вопроса о признании гражданина инвалидом
2. Социальная служба семьи и охраны материнства.
3. Льготы семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид

#### **Тема 10. Методика социально-правовой защиты семьи. Социальная профилактика насилия в семье.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Гражданский брак и сожительство: место ребенка
2. Брачный договор в семейном праве Российской Федерации: за и против
3. Права ребенка в брачном договоре
4. Обсуждение публикаций периодической печати, программ СМИ, связанных с проблемами социальной защиты детства в различных регионах РФ

### **Тема 11. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента.
2. Правовое регулирование отношений детей, родителей и других членов семьи по российскому законодательству и на основании Минской конвенции.
3. Усыновление детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г

### **Тема 12. Методика социально-правовой защиты и гарантий в сфере трудовых правоотношений**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями
2. Обсуждение публикаций периодической печати, программ СМИ, связанных с проблемами социальной защиты детства в различных регионах РФ

### **Тема 13. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социальная защита детей дошкольного возраста
2. Обсуждение публикаций периодической печати, программ СМИ, связанных с проблемами социальной защиты детей дошкольного возраста в различных регионах РФ

### **Тема 14. Президентские программы по социальной защите и поддержке детей**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Деловая игра: разработка «проекта нормативно-правового документа» в сфере социальной защиты детства регионального уровня с учетом специфики конкретных условий региона

### **Тема 15. Социальный педагог в системе социальной защиты и поддержки детей**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога
2. Практика социальной защиты детства в иностранных государствах.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Международные соглашения о социальной защите детства
2. Социальная защита детства в истории России.
3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации
4. Государство в системе социальной защиты детства
5. Зарубежный опыт социальной защиты детства
6. Методика социально-правовой защиты семьи
7. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей
8. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
9. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников
10. Социальный педагог в системе социальной защиты детства

### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» проводится в форме зачета с оценкой

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Сущность системы социально-правовой защиты населения.
2. Предпосылки, содержание и сущность социально-правовой защиты детства.
3. Социальная система семьи и детства.

4. Историко-педагогический анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и детства.
5. Управление социальной системой. Понятие «социальная система»
6. Теории управления в историческом ракурсе
7. Теории управления второй половины XX века
8. Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия.
9. Социальные проблемы детства.
10. Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
11. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
12. Понятие, структура прав человека и гражданина
13. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.
14. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.
15. Учреждения государственного попечения
16. Социальный приют для детей и подростков
17. Социальные службы семьи, охраны материнства.
18. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
19. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства.
20. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.
21. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка.
22. История принятия конвенции о правах ребенка.
23. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
24. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации.
25. Возникновение международных организаций.
26. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО.
27. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.
28. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.
29. Семья как специфическая педагогическая система.
30. Особенности развития современной семьи

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Решите следующую задачу со ссылкой на статьи гл.2 Конституции РФ:** Гражданин Л. в своей квартире, расположенной на 4 этаже жилого дома, развернул производство мебели на заказ. Соседям, где проживал ребенок, мешал сильный шум, запах краски и лака. Они обратились к Л. с просьбой прекратить надомную работу, но Л. отказался удовлетворить их просьбу, сославшись на ст.34 Конституции, согласно которой каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности.

**Задача 2. Раскрыть особенности создания образа ребенка на иконе.**

Что можно сказать о положении ребенка в обществе? Каковы нормы современного права нарушены?

**Задача 3. Саша К., родители которой не достаточно материально обеспечены, не имеет возможности в летний период отдохнуть в Сочи. К кому могут обратиться родители Саши К. за помощью в создавшейся ситуации?**

Составьте программное содержание оказания помощи со ссылкой на статьи закона

**Задача 4. Решите следующую задачу со ссылкой на статьи закона. Управлением социальной защиты населения В-ской области была разработана областная целевая программа социальной поддержки инвалидов. Начальник управления принял решение о проведении научно-практической конференции, на которой предполагалось обсудить и принять эту программу. Кроме того, он дал распоряжение бухгалтерии обеспечить реализацию программы за счет средств, выделенных из областного бюджета на финансирование другой целевой программы «Дети-сироты».**

Укажите на совершенные ошибки.

**Задача 5. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: 16-летний И. обратился в отдел кадров АО «Север» с просьбой принять его учеником слесаря. Инспектор отдела кадров ответил, что И. должен представить направление районной комиссии по делам несовершеннолетних, а также письменное согласие родителей.**

Правомерны ли эти требования?

**Задача 6. Какие меры может принимать комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при нарушении интересов детей их родителями?**

Пояснить на примерах

**Задача 7. Могут ли несовершеннолетние сами обращаться в органы социальной защиты населения для получения помощи?**

Пояснить на примерах

**Задача 8. Какие основания и порядок предусмотрены для лишения родительских прав?**

Привести примеры с ссылкой на статьи законов

**Задача 9. Как соотносится право ребенка знать своих родителей, закрепленное ст.54 Семейного кодекса РФ, с тайной усыновления, установленной ст.139 Семейного кодекса РФ?**

Разрешить вопрос со ссылкой на статьи закона

**Задача 10. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт.**

Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?

**Задача 11. Лена Т., 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками». Однако директор школы отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность.**

Как разрешить возникший спор?

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:**

- а) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- в) ребенок определяется как «...автономная Социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

**2. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:**

- а) Центр миротворчества и общественного развития;
- б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- в) Международное общество Красного Креста»
- г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

**3. Этот международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»**

- а) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»; В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- в) Конституцию РФ.

**4. Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:**

- а) в октябре 1992 г.;
- б) в сентябре 1996 г.;
- в) в январе 2000 г.;
- г) в марте 2004 г.

**5. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были перво- начально возложены на:**

- а) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- б) прокуратуру РФ;
- в) социальных педагогов;
- г) Министерство здравоохранения и социального развития.

**6. В этом нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.**

- а) Государственном докладе «О положении детей в РФ»;
- б) Семейном кодексе РФ;
- в) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;
- г) Конституции РФ.



**7. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:**

- а) основы правовой защиты детей от насилия в семье;
- б) права и обязанности родителей;
- в) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;
- г) основные аспекты семейных отношений.

**8. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:**

- а) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;
- б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;
- в) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;
- г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

**9. Этот вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, начиная с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»**

- а) пособия по беременности и родам;
- б) единовременное пособие при рождении ребенка;
- в) ежемесячное пособие на ребенка;
- г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

**10. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:**

- а) семьей социального риска;
- б) неполной семьей;
- в) многодетной семьей;
- г) асоциальной семьей.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Конституция Российской Федерации с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г. / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104769.html>— ЭБС «IPRbooks»

2. Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1806.html>— ЭБС «IPRbooks»

3. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / О.В. Кузнецова [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр

Медиа, 2013. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21191.html>— ЭБС «IPRbooks»

4. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «Об актах гражданского состояния» / О.Г. Алексеева [и др.]. — Москва : Статут, 2012. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-0827-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29326.html>— ЭБС «IPRbooks»

5. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие для студентов вузов / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101023.html> ЭБС «IPRbooks»

6. . Шамрин М.Ю. Административно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка. Историко-теоретический аспект : монография / Шамрин М.Ю.. — Тула : Тульский государственный университет, 2015. — 596 с. — ISBN 978-5-7679-3119-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47405.html> — ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2-е издание переработанное и дополненное) / Белянинова Ю.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 214 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21202.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Терновая Л.О. Международно-правовая защита : учебное пособие / Терновая Л.О., Гольдин Г.Г.. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 484 с. — ISBN 978-593858-078-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20441.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию

	<p>практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» обучающиеся должны</p>

	принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика социально-правовой защиты ребенка» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			